

Grundlärarprogrammet inriktning fritidshem/årskurs 4-6

Studiehandledning

Idrott 1/B



Termin 3/5: HT 2024

Kurskod: 971G11/973G19/923G18 (15hp)

Institutionen för beteendevetenskap och lärande (IBL)

| | |
|--|----|
| Förord | 3 |
| Lärare i kurs | 3 |
| Kursmål och provkoder | 4 |
| Läraktiviteter | 5 |
| LISAM | 5 |
| Examinationsuppgifter och bedömningskriterier | 5 |
| Uppgift POR3: PORTFOLIO | 5 |
| Uppgift SRE4: SKRIFTLIG TENTAMEN MOTORIK | 6 |
| Uppgift PRE8: DANSFILM OCH DANSREDOVISNING | 6 |
| Del av Uppgift PRE9: PRAKTISK EXAMINATION SKRIDSKO | 7 |
| Del av Uppgift PRE9: PRAKTISK EXAMINATION LIVRÄDDNING | 7 |
| Uppgift PR11: PRAKTISK REDOVISNING REDSKAPSGYMNASTIK | 7 |
| Uppgift PR10: PRAKTISK REDOVISNING LEDARSKAP | 8 |
| Uppgift PRE7: OBLIGATORISKT DELTAGANDE FRILUFTSDAG | 8 |
| Datum för examination | 9 |
| ANGÅENDE FUSK | 9 |
| Kursutvärdering | 10 |
| Kurslitteratur | 11 |
| Obligatorisk kurslitteratur | 11 |
| Artikelsamling med utvalda sidor ur följande finns på LISAM: | 11 |
| Webbmaterial: | 11 |
| Manual för hur du skriver referenser enligt APA: | 12 |

Förord

Vi vill hälsa dig varmt välkommen till kursen **Idrott 1 B** som är en ämneskurs inom grundlärarprogrammet på Linköpings universitet. Vi kommer förhoppningsvis att tillsammans göra detta till en mycket bra kurs som du som student kommer att känna att du har stor nytta av i din framtida roll som lärare.

Innehållet i denna studiehandledning har utarbetats av kursansvarig och undervisande lärare. Syftet med handledningen är att den ska underlätta studierna genom att tydliggöra kursens mål och organisation. Den kan komma att kompletteras med ytterligare information under kursens gång. Under kursen kommer också ett gemensamt kursrum på **LISAM** att fungera som informations- och kommunikationsverktyg för det kontinuerliga arbetet.

I den här studiehandledningen ges information kring kursens innehåll och examinationsformer. Övrig information från lärare till studenter ges primärt på LISAM.

Johanna Fordell, kursansvarig johanna.fordell@liu.se

Lärare i kurs

Raheb Muftee raheb.muftee@liu.se

Oskar Treffler Jonsson oskar.treffler.jonsson@liu.se

Karin Bertills karin.bertills@liu.se

Therese Lundqvist Jones therese.lundqvist.jones@liu.se

Johanna Fordell johanna.fordell@liu.se

Studievägledare

Anna Martin anna.martin@liu.se

Administratör

Fredrik La Fleur fredrik.la.fleur@liu.se

Kursmål och provkoder

I kursplanen anges de kunskaper varje student förväntas ha tillägnat sig efter att ha bedrivit 10 veckors heltidsstudier. Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

1. redogöra för och analysera barns motoriska utveckling
2. planera, genomföra och utvärdera undervisning i de idrottsmoment som ingår i kursen
3. praktiskt förevisa grundläggande övningar i de idrottsmoment som ingår i kursen
4. diskutera didaktiska möjligheter och svårigheter i ämnets olika lärmiljöer
5. anpassa lektionsinnehåll efter elevers olika förutsättningar
6. identifiera risker och hantera säkerhetsaspekter i de idrottsmoment som ingår i kursen
7. resonera kring leken som fenomen och arbetsform
8. reflektera över kursens innehåll i förhållande till aktuella styrdokument, ledarskap, didaktiska utmaningar och bedömning av elevers kunskap och förmåga
9. använda relevanta digitala verktyg
10. tillämpa ett vetenskapligt förhållningssätt

Kursens examinerande moment har följande provkoder:

| Provkod | Beskrivning | Betygsgrader | hp |
|-------------|--|--------------|------|
| SRE4 | Skriftlig tentamen motorik <i>Examinerar följande mål:</i> <ul style="list-style-type: none">• 1, 5 | U, G | 2 hp |
| PRE8 | Praktisk redovisning i grupp (dansfilm och dansredovisning) <i>Examinerar följande mål:</i> <ul style="list-style-type: none">• 2, 3, 5, 9 | U, G | 2 hp |
| PRE9 | Praktisk individuell examination (skridsko och livräddning) <i>Examinerar följande mål:</i> <ul style="list-style-type: none">• 3, 6 | U, G | 1 hp |
| PR11 | Praktisk redovisning individuell (instruktionsfilm redskap) <i>Examinerar följande mål:</i> 3, 6, 9 | U, G | 1 hp |
| PR10 | Praktisk redovisning i grupp med individuell skriftlig utvärdering (ledarskap) <i>Examinerar följande mål:</i> <ul style="list-style-type: none">• 2, 5, 6, 8 | U, G | 1 hp |
| POR3 | Portfolio: skriftlig redovisning <i>Examinerar följande mål:</i> <ul style="list-style-type: none">• 1, 2, 4, 7, 8, 10 | U, G, VG | 7 hp |
| PRE7 | Obligatoriskt deltagande friluftsdag <i>Examinerar följande mål:</i> <ul style="list-style-type: none">• 2, 6, 8 | U, G | 1 hp |

De examinerande uppgifterna beskrivs mer utförligt på LISAM.

Läraktiviteter

Kursen fokuserar på barns motorik och lekens betydelse för lärande och utveckling. Ledarskap, säkerhetsaspekter i ämnets olika lärmiljöer och anpassningar till elevers olika behov och förutsättningar är också centralt. Kursen innehåller (a) lek, (b) friluftsliv (vinter), (c) dans och rörelse till musik, (d) ledarskap, (e) simning och livräddning och (f) redskapsgymnastik.

Studentens enskilda studier i kursen kommer att stödjas med föreläsningar, workshops, grupparbeten, fältstudier och självständiga studier.

Undervisningen genomförs i seminariegrupper. (Varje seminariegrupp är i sin tur indelad i studiegrupper som samarbetar vid gruppuppgifter). Listor över grupperna återfinns på LISAM efter kursstart.

LISAM

Tänk på att vara uppdaterad på kursens LISAM sidor där löpande information läggs ut. Kom också ihåg programsidorna där aktuell information publiceras och där stöd kring akademiskt skrivande och referensteknik finns. [Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem \(L1FRI\) - Start sida \(sharepoint.com\)](#)

Examinationsuppgifter och bedömningskriterier

Kursen examineras genom portfolio, skriftlig hemtentamen och redovisning av praktiska arbeten.

För att studenten ska erhålla betyget *Godkänd (G)* på kursen krävs det att studenten:

Får godkänt på samtliga delmoment:

- de praktiska examinationerna (PRE7-9, PR10, PR11),
- hemtentamen motorik (SRE4),
- samt portfolion (POR3)

För att studenten ska erhålla betyget *Väl Godkänd (VG)* på kursen krävs det att studenten har uppfyllt *samtliga punkter ovan samt är väl godkänd på...*

- den avslutande diskussionen i portfolion (POR3)

Nedan förtydligas genomförandet av, och bedömningsgrunderna för, de olika examinationerna. För utförliga instruktioner av examinationsuppgifter, se respektive mapp i Kursdokument på LISAM från kursstart.

Uppgift POR3: PORTFOLIO

Lärande mål: 1,2,4,7,8,10

Uppgift: Uppgiften går ut på att studenten reflekterar över sin egen lärprocess. Detta sker genom att kontinuerligt under kursen reflektera över lektionsinnehåll och kurslitteratur och slutligen sammanställa i en avslutande diskussion.

Möjliga betygsgrader på portfolion är U, G, VG. Betygskriterierna för uppgiften återfinns nedan. För att erhålla betyget godkänd (G) måste uppgiften uppfylla samtliga betygs-kriterier som gäller för godkänd. För att erhålla betyget godkänd (VG) krävs därutöver väl godkänt på

den avslutande diskussionen. Ett underkänt omdöme innebär att den inlämnade uppgiften behöver bearbetas ytterligare enligt de direktiv (respons) som ges av den examinerande campusläraren.

Kriterier för uppgiften på G-nivå:

- studenten redogör för barns motoriska utveckling och resonerar med stöd i aktuell forskning kring betydelsen av motorisk förmåga för elevers lärande och utveckling
- studenten utvärderar planeringen och genomförande av lektionen utifrån den feedback ni fick och era upplevelser från dagen som helhet
- studenten diskuterar och reflekterar över didaktiska frågeställningar i förhållande till kursens innehåll och styrdokument
- studenten resonerar kring din pedagogiska grundsyn när det gäller lek
- studenten reflekterar över sitt ledarskap i förhållande till kursens innehåll och styrdokument
- studenten resonerar kring hur digitala verktyg kan användas vid bedömning
- studenten tar stöd i relevant litteratur på ett korrekt sätt

Kriterier för uppgiften på VG-nivå:

- studenten fördjupar sitt resonemang kring kursens innehåll utifrån olika didaktiska perspektiv
- studenten problematiserar lärarens uppdrag i förhållande till kursens innehåll och aktuella styrdokument

Obligatorisk litteratur: Se kurslitteraturlistan

Uppgift SRE4: SKRIFTLIG TENTAMEN MOTORIK

Lärandemål: 1,5

Uppgift: Uppgiften går ut på att studenten får kunskap om barns motoriska utveckling och dess betydelse för elevers lärande och utveckling. Möjliga betygsgrader på är U, G. Betygskriterierna för uppgiften återfinns nedan.

Kriterier för uppgiften på G-nivå:

- studenten redogör för barns motoriska utveckling
- studenten reflekterar med stöd i aktuell forskning kring betydelsen av motorisk förmåga för elevers lärande och utveckling

Obligatorisk litteratur:

Ericsson (2018), Hammar och Johansson (2013) samt Grindberg (2000)

Uppgift PRE8: DANSFILM OCH DANSREDOVISNING

Lärandemål: 2,3,5,9

Uppgift: Uppgiften går ut på att i grupp skapa en egen dans, skriva stegbeskrivning, träna in dansen och lära ut till en grupp elever. Examination sker genom att spela in och lämna in en film när gruppen lär ut dansen. Möjliga betygsgrader på är U, G.

Kriterier för uppgiften på G-nivå:

- studenten planerar och genomför undervisning i dans och rörelse till musik
- studenten förevisar dans och rörelse till musik

- studenten anpassar lektionsinnehållet till elevgruppen
- studenten dokumenterar genomförandet med relevanta digitala verktyg

Obligatorisk litteratur:

Pastorek Gripson (i Styrke (red.) 2015, kapitel 6), Larsson och Meckbach (2012, kapitel 7), Sjöstedt Edelholt & Wigert (2005), Gibbs (i Larsson m.fl. (red.) 2016)

Del av Uppgift PRE9: PRAKTISK EXAMINATION SKRIDSKO

Lärandemål: 3,6

Uppgift: Uppgiften går ut på att studenten spelar in en film där förmåga visas att åka framlänges, baklänges samt stanna på skridsko. Möjliga betygsgrader på är U, G.

Kriterier för uppgiften på G-nivå:

- studenten förevisar grundläggande övningar i skridskoåkning
- studenten identifierar risker och hantera säkerhetsaspekter vid skridskoåkning

Obligatorisk litteratur:

Brügges m.fl. (2018), Larsson och Meckbach (2012, kap. 14)

Del av Uppgift PRE9: PRAKTISK EXAMINATION LIVRÄDDNING

Lärandemål: 3,6

Uppgift: Uppgiften går ut på att studenten uppvisar färdighet i simning och livräddning. Möjliga betygsgrader på är U, G.

Kriterier för uppgiften på G-nivå:

- studenten förevisar grundläggande övningar i simning och livräddning
- identifiera risker och hantera säkerhetsaspekter vid simning och livräddning

Obligatorisk litteratur: Larsson & Meckbach (2012, kapitel 11), Skolverket (2019, 2021, 2022)

Uppgift PR11: PRAKTISK REDOVISNING REDSKAPSGYMNASTIK

Lärandemål: 3,6,9

Uppgift: Uppgiften går ut på att studenten skapar en instruktionsfilm där tre redskapsövningar visas, metodiskt stegras, instrueras och där studenten passar en elev som utför förevisade redskapsövningar. Möjliga betygsgrader är U, G.

Kriterier för uppgiften på G-nivå:

- studenten förevisar grundläggande övningar i redskapsgymnastik
- identifiera risker och hantera säkerhetsaspekter vid redskapsgymnastik
- dokumentera metodisk stegring, instruktioner och passning relevanta digitala verktyg

Obligatorisk litteratur:

Skolverket (2022b,2022c), Larsson & Meckbach (2012, kapitel 5), Larsson (2016), Svennberg (2017, sid. 78-89).

Uppgift PR10: PRAKTISK REDOVISNING LEDARSKAP

Lärandemål: 2,5,6,8

Uppgift: Uppgiften går ut på att i grupp planera tre lektioner med fokus på att utveckla elevernas motorik. En av lektionerna genomförs på åk 1-6 skola. Möjliga betygsgrader på är U, G.

Kriterier för uppgiften på G-nivå:

- studenten planerar undervisning för att utveckla elevernas motorik och reflekterar över progressionen i lektionsplaneringarna i förhållande till aktuella styrdokument och elevers motoriska utveckling
- studenten genomför lektion och visar tydligt ledarskap
- studenten utvärderar planering och genomförande av lektion och reflekterar över ledarskap
- studenten anpassar aktiviteter och innehåll efter elevers behov och förutsättningar i miljön
- studenten identifierar risker och hantera säkerhetsaspekter vid motorikövningar

Obligatorisk litteratur: Miniföreläsningar *Från planering till betyg* (se Lisam), Lillemyr (2002), Welén (2003), Bertills (2020), Skolforskningsinstitutet (2020), Skolverket (2017, 2022b, 2022c).

Uppgift PRE7: OBLIGATORISKT DELTAGANDE FRILUFTSDAG

Lärandemål: 2,6,8

Uppgift: Uppgiften går ut på att studenten genomför en heldag utomhus med vinterfriluftsliv. Möjliga betygsgrader på är U, G. Betygskriterierna för uppgiften återfinns nedan.

Kriterier för uppgiften på G-nivå:

- studenten deltar aktivt i planering, genomförande och utvärdering av vinterfriluftsdagen
- studenten identifiera risker och hantera säkerhetsaspekter i samband med vinterfriluftsdagen
- studenten reflekterar över friluftsliv och vilka förutsättningar som krävs för att naturupplevelser ska bli positiva

Obligatorisk litteratur:

Svanström (2011), Larsson och Meckbach (2012, kapitel 9–10) samt Brügge m.fl. (2018), Skolverket 2018b).

Datum för examination

Nedan återfinns en sammanställning över samtliga examinationsdatum. Anmälningar till omexaminationer görs via mail till ansvarig lärare.

| Uppgift | Tillfälle 1 | Tillfälle 2 | Tillfälle 3 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| POR3 (Portfolio) | v. 3 | v. 9 | v. 16 |
| SRE4 (Skriftlig tentamen motorik) | v. 46 | v. 51 | v. 7 |
| PRE8 (Dansfilm och dansredovisning) | v. 47 | v. 2 | v. 13 |
| Del av PRE9 (skridsko) | v. 2 | v. 7 | v. 11 |
| Del av PRE9 (livräddning) | v. 49 | v. 5 | v. 16 |
| PR11 (Praktisk redovisning redskapsgymnastik) | v. 47 | v. 3 | v. 14 |
| PR10 (Praktisk redovisning ledarskap) | v. 50 | v. 14 | v. 36 |
| PRE7 (Obligatoriskt deltagande friluftsdag) | v. 2 | v. 7 | v. 12 |

Observera att det inte görs avsteg från inlämningstillfällena. Om du inte lämnat in och blivit bedömd vid tillfälle 3, har du möjlighet att bedömas nästa gång kursen går, d.v.s. ht 2025.

Studenter med intyg från funktionshinderkoordinator ska lämna in sitt intyg till kursansvarig för påseende vid kursstart. OBS! Detta måste göras i början av varje kurs. Examinator är den som beslutar om rekommendationer i intyget är tillämpliga.

ANGÅENDE FUSK

I samband med de skriftliga uppgifterna i kursen är det av stor vikt att du som student är införstådd med de regler som finns angående fusk/plagiering. Att plagiera är, enligt Disciplinnämnden på Linköpings universitet, när man presenterar någon annans arbete (exempelvis texter och bilder) som sitt eget.

”När studenter plagierar tar sig detta ofta formen av att man:

- skriver om en annan författares text **men byter endast ut några få ord** i sin egen text jämfört med originaltexten;
- **använder material från ett tidigare godkänt arbete** och lämnar in det igen på en ny kurs utan tillstånd från läraren;
- **använder en annan students arbete** och presenterar det som sitt eget;
- kopierar ett stycke ur en text på internet **utan att markera citat eller referera till källan**

- **tar en annan författares idéer**, skriver om texten med egna ord utan att ange referens” (Linköpings universitetsbibliotek, 2024-01-10, <https://liu.se/artikel/plagiering-upphovsratt>)

Linköpings universitetsbibliotek har tagit fram *NoPlagiat: självstudieguide om plagiering och upphovsrätt*. Via länken kan du lära dig mer plagiering och upphovsrätt samt göra ett antal övningar för att testa din förståelse: <http://liu-se.libwizard.com/f/testet>

Studentens skriftliga kursuppgifter skickas in via Ouriginal. Mer information om Ouriginal finns på följande länk [Information Ouriginal](#).

Kursutvärdering

Enligt högskoleförordningen ska studenter som deltar i eller avslutar en universitetskurs ges möjlighet att framföra sina erfarenheter av och synpunkter på kursen. På lärarprogrammen sker detta genom Linköpings universitets elektroniska kursvärderingssystem EvaLiUate. När kursvärderingen öppnas får alla studenter som är registrerade på kursen ett mail med en länk, där en enkät kan fyllas i. LiU uppmanar alla studenter att ta denna chans att förbättra grundlärarutbildningen vid Linköpings universitet för kommande studenter. Utöver detta ansvarar lärare för att kursen fortlöpande utvärderas. Era åsikter är viktiga för utformandet av kursen.

Mittkursutvärdering

Kom gärna på mittkursutvärdering **onsdag vecka 47 kl 13.15**, och berätta vad ni upplevt som positivt och ge förslag på utveckling

Kurslitteratur

Obligatorisk kurslitteratur

Brügge, B., Glantz, M., Sandell, K. (2018). *Friluftslivets pedagogik*. Liber: Stockholm.

Ericsson, I. (2018). *Rör dig - lär dig! Motorik och inläring*. Stockholm: SISU Idrottsböcker.

Larsson, H., & Meckbach, J. (red.) (2012). *Idrottsdidaktiska utmaningar*. Stockholm: Liber.

Artikelsamling med utvalda sidor ur följande finns på LISAM:

Alsegård, H. (2007). *Samarbetsövningar*. Lund: SISU idrottsböcker.

Bertills, K. (2020). Får jag också vara med? I *Idrott & Hälsa, 2020 (1)*.

Eriksson, I., & Wolff, L. (2019). *Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar – perception, kognition, samspel och känslor*. Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM).

Grindberg, T., & Langlo Jagtoien, G. (2000). *Barn i rörelse - Fysisk aktivitet och lek i förskola och skola*. Lund: Studentlitteratur.

Hammar, L., & Johansson, I. (2008). *Visst kan ALLA vara med! – i idrott, lek och spel*. Örebro: Varsam AB.

Huitfeldt, Å., Bergström, M., Tärnklev, C., Huitfeldt, S., Ågren, Å. (2022). *Rörelse & Idrott*. (2:a uppl) Liber: Stockholm.

Larsson, H., Lundvall, S., Meckbach, J., Peterson, T. (red) (2016). *Hur är det i praktiken – Lärare utforskar ämnet idrott och hälsa*. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan.

Larsson, H. (2016). *Idrott och hälsa – igår, idag, imorgon*. Stockholm: Liber.

Lillemyr, O. (2002). *Lek – upplevelse – lärande i förskola och skola*. Stockholm: Liber.

Lindqvist, A. (2010). *Dans i skolan – om genus, kropp och uttryck*. Umeå Universitet.

Sjöstedt Edholm, E., & Wigert, A. (2004). *Att känna rörelse – en danspedagogisk metod*. Stockholm: Carlssons.

Skolforskningsinstitutet. *Sammanfattning - En tillgänglig lärmiljö för alla i ämnet idrott och hälsa – med fokus på socialt samspel*. Systematisk översikt 2020:02. Solna: Skolforskningsinstitutet.

Styrke, B-M (red.) (2015). *Kunskapande i dans - om estetiskt lärande och kommunikation i skolan*. Stockholm: Liber.

Svanström, F. (2011). *Naturupplevelser*. Ur Lundvall Suzanne red. (2011) *Lärande i friluftsliv – perspektiv och ämnesdidaktiska exempel*. Stockholm: GIH.

Svennberg, L. (2017). *Grading in physical education* [Avhandling, Stockholms universitet]. Stockholm.

Welén, T. (2003). *Kunskap kräver lek*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. (s. 34-48).

Webbmaterial:

Bertills, K (2020). *Barns motorik och koordination. Barns motorik och barns motorik 2*. Videoföreläsning.

- Bertills, K (2020). *Inkludering och anpassningar 1 och 2*. Videoföreläsning.
- Hejlskov Elvén, B & Aspeflo, U. (2016). *NPF-podden: Inreda och anpassa klassrummet*. Utbildningsradion (UR). <https://urplay.se/program/198035-npf-podden-inreda-och-anpassa-klassrummet>
- Johansson, Tove (2019). *Från planering till betyg*. En filmserie med 6 miniföreläsningar.
- Johansson, T & Treffler Jonsson, O (2021) *Att planera inför redovisningar ledarskap och Att ge feedback inför ledarskap*.
- Lundqvist Jones, T (2020). *Dans med Therese*.
- Röda Korset (2019). *Första hjälpen-anvisningar*. <https://www.rodakorset.fi/lar-dig-forsta-hjalpen/forsta-hjalpen-anvisningar>
- Skolverket (2017). *Idrottsundervisning som ökar alla elevers delaktighet*. <https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/forskning/idrottsundervisning-som-okar-alla-elevers-delaktighet>
- Skolverket (2018b). *Learning study bidrar till förståelse av kroppsliga upplevelser*. <https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/forskning/learning-study-bidrar-till-forstaelse-av-kroppsliga-upplevelser>
- Skolverket (2019). *Simning i skolan*. <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/simning-i-skolan>
- Skolverket (2022a). *Betyg och prövning – Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och prövning* <https://skolverket.se/publikationer?id=10020>
<https://www.youtube.com/watch?v=fqgXguappxw&t=2s>
- Skolverket (2022b). *Kommentarmaterial till kursplanen i idrott och hälsa grundskolan*. <https://www.skolverket.se/getFile?file=9868>
- Skolverket (2022c). *Kursplan i idrott och hälsa*. <https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr22-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet?url=-996270488%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGRGRIDR01%26tos%3Dgr&sv.url=12.5dfce44715d35a5cdfa219f>
- Skolverket (2022d). *Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22)*. <https://www.skolverket.se/getFile?file=9718>

*Enstaka artiklar/webbmaterial kan tillkomma under kursens gång.

Manual för hur du skriver referenser enligt APA:

Karolinska institutet. *Referensguide för APA 7*. Tillgänglig via: <https://kib.ki.se/skriva-referera/skriva-referenser-apa-vancouver/referensguider/referensguide-apa-7>